

به نام خدا



طرح درس دانشکده علوم توانبخشی  
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۰/۲۵

نام درس		مقطع / رشته
فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد		کارشناسی ارشد / فیزیوتراپی
کد درس / دروس پیش نیاز		زمان / مکان برگزاری
۰۵		سه شنبه ۱۰-۱۲
تعداد واحد درسی: ۲		کل مدت زمان تدریس ۳۴ ساعت
نوع درس	نظری *	عملی <input type="checkbox"/>
ساعت آموزشی	۳۴ ساعت نظری	
شرح درس		
در این واحد درسی توانایی دانشجو در تحلیل، فرمولاسیون و پاسخ به یک سوال اختصاصی مرتبط با گزینه‌های گوناگون فعالیت بالینی فیزیوتراپی شکل داده خواهد شد. سرفصل عناوین مهم این درس عبارتند از: ۱- مروری بر تاریخچه، تعاریف، اهداف، انتظارات و لزوم توجه به رویکرد مبتنی بر شواهد ۲- مراحل تدوین سوالات بالینی مرتبط ۳- تعریف شواهد علمی انواع متون حاوی شواهد علمی ۵- انواع شواهد علمی (آثار مداخلات بالینی، آزمون‌های تشخیصی تعیین پیش آگهی، روش‌های پیشگیری کاربرد تفکر نقادانه در فرایند ارزیابی، میزان اعتبار شواهد علمی انتقال شواهد)		
هدف کلی		
در پایان این واحد درسی دانشجویان قادر خواهند بود که بر مبنای متون و شواهد علمی موجود مؤثرترین روش‌های تشخیصی، تعیین پیش آگهی، مداخله بالینی و پیشگیری را برای هر بیمار خاص ارائه دهند.		
فهرست منابع		
منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.		
الف) کتب: Practical evidence based physiotherapy- herbet		
Dawes M., Davies P.T., Gray A.M. Evidence based practice a primer for health care professionals		
ب) مقالات: Evidence base		
ج) محتوای الکترونیکی:		



(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

پزشکی مبتنی بر شواهد- دکتر اکبر سلطانی

### اساتید درس

میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبه علمی	نام و نام خانوادگی
۵۰ درصد	hodaniknam@sbmu.ac.ir	استادیار	هدا نیک نام

### جلسه ۱

#### موضوع درس

تعریف پزشکی مبتنی بر شواهد

#### اهداف رفتاری پایان درس

- **حیطه شناختی:**

فراگیر فواید پزشکی مبتنی بر شواهد را لیست کند.

فراگیر پزشکی مبتنی بر شواهد را تعریف کند.

فراگیر علل نیاز به تغییر عملکرد بالینی از تجربه محور به بهترین شواهد را نام ببرد.

- **حیطه نگرشی:**

- فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.

- فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Practical evidence : based physiotherapy- herbet پزشکی مبتنی بر شواهد- دکتر اکبر سلطانی	ویدئو پروژکتور- وایت بورد- کامپیوتر	۱۲۰	پاور پوینت- سخنرانی- مباحثه	گذری بر پزشکی مبتنی بر شواهد تعریف پزشکی مبتنی بر شواهد علت نیاز به تغییر عملکرد بالینی

#### کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

پرسش در رابطه با محتوای درس، پیش مطالعه درس جلسه آینده

#### ارزشیابی درس

پرسش و پاسخ انتهای کلاس و ابتدای جلسه بعدی/ پرسش پایانی



### جلسه ۲

موضوع درس

طراحی سؤال

اهداف رفتاری پایان درس

- **حیطه شناختی:**
- فراگیر عوامل اصلی PICO را نام ببرد.
- فراگیر فاکتورهای اصلی انتخاب پیکو را توضیح دهد.
- فراگیر فاکتورهای مورد نیاز برای طراحی سؤال را نام ببرد.
- فراگیر تبحر اطلاعاتی را شرح دهد
- فراگیر عوامل مؤثر در تبحر اطلاعاتی را شناسایی کند.
- **حیطه نگرشی:**
- فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه	روش تدریس	محتوای درس
Practical evidence : based physiotherapy- herbet  پزشکی مبتنی بر شواهد- دکتر اکبر سلطانی	ویدئو پروژکتور- وایت بورد- کامپیوتر	۱۲۰	پاورپوینت - سخنرانی - مباحثه	آشنایی با PICO  آشنایی با ساختار تشکیل دهنده پیکو  آشنایی با فرمول تبحر اطلاعاتی  معرفی فاکتورهای مورد نیاز برای طراحی سؤال  تعریف EBM

کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

پرسش در رابطه با محتوای درس، پیش مطالعه درس جلسه آینده

ارزشیابی درس

پرسش و پاسخ انتهای کلاس و ابتدای جلسه بعدی / پرسش پایانی

### جلسه ۳

موضوع درس

منابع جستجوی بهترین شواهد

اهداف رفتاری پایان درس



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>حیطه شناختی:</b></li> <li>• فراگیر به روزترین شواهد را تعریف کند</li> <li>• فراگیر معیارهای انتخاب بهترین شواهد را نام ببرد</li> <li>• فراگیر نحوه جستجوی پایگاهها را بیان کند.</li> <li>• فراگیر پایگاههای اطلاعاتی را لیست کند.</li> <li>• فراگیر بتواند یک کارآزمایی بالینی را تعریف و شناسایی کند.</li> <li>• <b>حیطه نگرشی:</b></li> <li>• فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.</li> <li>• فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود</li> </ul>				
محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه	وسایل کمک آموزشی	منابع
آشنایی با جستجوی شواهد شناخت بهترین شواهد آشنایی با پایگاه داده ها MEDLINE EMBASE PUBMED MESH	پاورپوینت - سخنرانی - مباحثه	۱۲۰	ویدئو پروژکتور - وایت برد - کامپیوتر	Practical evidence : based physiotherapy- herbet پزشکی مبتنی بر شواهد - دکتر اکبر سلطانی
<b>کار / تجربه های عملی / تکالیف</b>				
پرسش در رابطه با محتوای درس، پیش مطالعه درس جلسه آینده				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ انتهای کلاس و ابتدای جلسه بعدی / پرسش پایانی				

### جلسه ۴

<b>موضوع درس</b>
<b>ارزیابی منتقدانه</b>
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>حیطه شناختی:</b></li> <li>• فراگیر مفهوم ارزیابی منتقدانه را توضیح دهد.</li> <li>• فراگیر معیارهای ارزیابی منتقدانه را تعریف کند.</li> <li>• فراگیر عوامل مؤثر بر رابطه به ظاهر علیتی را فهرست کند.</li> <li>• فراگیر حداقل یکبار بتواند حدود اطمینان یک مطالعه را نشان دهد.</li> <li>• <b>حیطه نگرشی:</b></li> <li>• فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.</li> </ul>



- فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود

محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
آشنایی با ارزیابی منتقدانه آشنایی با نقد موشکافانه آشنایی با شانس آشنایی با خطای تصادفی آشنایی با توان مطالعه آشنایی با سوگرایی	پاورپوینت - سخنرانی - مباحثه	۱۲۰	ویدئو پروژکتور - وایت برد - کامپیوتر	Practical evidence : based physiotherapy- herbet پزشکی مبتنی بر شواهد - دکتر اکبر سلطانی
کار / تجربه های عملی / تکالیف				
پرسش در رابطه با محتوای درس، پیش مطالعه درس جلسه آینده				
ارزشیابی درس				
پرسش و پاسخ انتهای کلاس و ابتدای جلسه بعدی / پرسش پایانی				

### جلسه ۵

موضوع درس				
اصلاح احتمالات				
اهداف رفتاری پایان درس				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>حیطه شناختی:</b>                              فراگیر مفهوم دقت را توضیح دهد.                              فراگیر مفهوم صحت را توضیح دهد.                              فراگیر مفهوم روایی را توضیح دهد.                              فراگیر مفهوم حساسیت - ویژگی را توضیح دهد.                              فراگیر قوانین احتمالات را تعریف کند.                              فراگیر ارزش اخباری را تعریف کند</li> <li>• <b>حیطه نگرشی:</b>                              فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.</li> <li>• فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود</li> </ul>				
محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع



Practical evidence : based physiotherapy-herbet  پزشکی مبتنی بر شواهد- دکتر اکبر سلطانی	ویدئوپروژکتور- وایت برد- کامپیوتر	۱۲۰	پاورپوینت- سخنرانی-  مباحثه	آشنایی با اصلاح احتمالات  آشنایی با شاخص های یک تست تشخیصی-  آشنایی با صحت-دقت  آشنایی با حساسیت-ویژگی-  آشنایی با ارزش اخباری
کار / تجربه های عملی / تکالیف				
پرسش در رابطه با محتوای درس، پیش مطالعه درس جلسه آینده				
ارزشیابی درس				
پرسش و پاسخ انتهای کلاس و ابتدای جلسه بعدی / پرسش پایانی				

### جلسه ۶

چگونه مقاله ای را که در مورد  
یک تست تشخیصی است  
بخوانیم؟

موضوع درس				
اهداف رفتاری پایان درس				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>حیطه شناختی:</b> فراگیر نکات مهم در ارزیابی ساختار یک مقاله تشخیصی را لیست کند. فراگیر مفهوم نسبت درست نمایی را توضیح دهد. فراگیر اهمیت نسبت درست نمایی در تصمیم گیری بالینی را فهرست کند.</li> <li>• <b>حیطه نگرشی:</b></li> <li>• فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.</li> <li>• فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود</li> </ul>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Practical evidence : based physiotherapy-herbet  پزشکی مبتنی بر شواهد- دکتر اکبر سلطانی	ویدئوپروژکتور- وایت برد- کامپیوتر	۱۲۰	پاورپوینت- سخنرانی-  مباحثه	چگونه مقاله ای را که در مورد یک تست تشخیصی است بخوانیم؟
کار / تجربه های عملی / تکالیف				



پرسش در رابطه با محتوای درس، پیش مطالعه درس جلسه آینده

ارزشیابی درس

پرسش و پاسخ انتهای کلاس و ابتدای جلسه بعدی / پرسش پایانی

### جلسه ۷

موضوع درس

چگونه مقاله ای را که در مورد یک روش درمانی جدید است بخوانیم؟

اهداف رفتاری پایان درس

- حیطة شناختی:
- فراگیر کارزمایی بالینی را تعریف کند.
- فراگیر معیارهای یک کارزمایی بالینی صحیح را تعریف کند.
- اهمیت کارزمایی بالینی را توضیح دهد.
- حیطة نگرشی:
- فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Practical evidence based physiotherapy-herbet پزشکی مبتنی بر شواهد- دکتر اکبر سلطانی	ویدئو پروژکتور- وایت بورد- کامپیوتر	۱۲۰	پاورپوینت- سخنرانی- مباحثه	چگونه مقاله ای را که در مورد یک روش درمانی جدید است بخوانیم؟ آشنایی با کارزمایی بالینی

کار/تجربه های عملی/تکالیف

پرسش در رابطه با محتوای درس، پیش مطالعه درس جلسه آینده

ارزشیابی درس

پرسش و پاسخ انتهای کلاس و ابتدای جلسه بعدی / پرسش پایانی

### جلسه ۸

موضوع درس

مقالات مروری سیستماتیک

اهداف رفتاری پایان درس



منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Practical evidence : based physiotherapy- herbet  پزشکی مبتنی بر شواهد- دکتر اکبر سلطانی	ویدئوپروژکتور- وایت برد- کامپیوتر	۱۲۰	پاورپوینت- سخنرانی-  مباحثه	آشنایی مقالات مروری سیستماتیک  آشنایی با شاخص پدرو  آشنایی با ارزیابی نقادانه
<b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>				
پرسش در رابطه با محتوای درس، پیش مطالعه درس جلسه آینده				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ انتهای کلاس و ابتدای جلسه بعدی / پرسش پایانی				

### جلسه ۹

موضوع درس				
خطا و اعتبار				
اهداف رفتاری پایان درس				
<p>حیطه شناختی:</p> <p>فراگیر خطاهای شایع در کار پژوهشی را توضیح دهد.</p> <p>فراگیر اعتبار داخلی و خارجی در پژوهش را توضیح دهد.</p> <p>حیطه روانی-حرکتی:</p> <p>• فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.</p> <p>فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود</p>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Practical evidence : based physiotherapy- herbet	ویدئوپروژکتور- وایت برد- کامپیوتر	۱۲۰	پاورپوینت- سخنرانی-	آشنایی با خطاهای شایع در پژوهش  آشنایی با اعتبار داخلی و خارجی





پزشکی مبتنی بر شواهد- دکتر اکبر سلطانی		مباحثه	
کار/ تجربه های عملی/ تکالیف			
پرسش در رابطه با محتوای درس، پیش مطالعه درس جلسه آینده			
ارزشیابی درس			
پرسش و پاسخ انتهای کلاس و ابتدای جلسه بعدی / پرسش پایانی			

### جلسه ۱۰

موضوع درس				
اصلاح احتمالات				
اهداف رفتاری پایان درس				
<p>حیطه شناختی: فراگیر خطای نوع اول و دوم را توضیح دهد. فراگیر مفاهیم دقت، صحت، روایی و پایایی را تعریف کند حیطه روانی-حرکتی: • فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد. فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود</p>				
محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
آشنایی با عوامل مؤثر بر ظاهر علیتی (شانس، سوگیری، عوامل مخدوش کننده) آشنایی با مفهوم ارتباط و علیت	پاورپوینت- سخنرانی- مباحثه	۱۲۰	ویدئو پروژکتور- وایت برد- کامپیوتر	Practical evidence : based physiotherapy- herbet پزشکی مبتنی بر شواهد- دکتر اکبر سلطانی
کار/ تجربه های عملی/ تکالیف				
پرسش در رابطه با محتوای درس، پیش مطالعه درس جلسه آینده				
ارزشیابی درس				
پرسش و پاسخ انتهای کلاس و ابتدای جلسه بعدی / پرسش پایانی				

### جلسه ۱۱

موضوع درس				
-----------	--	--	--	--



چگونه مقاله ای را که در مورد یک تست تشخیصی است بخوانیم

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

فراگیر مفاهیم حساسیت، ویژگی، ارزش اخباری و نسبت درست نمایی را شرح دهد.

فراگیر اهمیت نسبت درست نمایی در تصمیم گیری بالینی را تعریف کند.

حیطه روانی-حرکتی:

• فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.

فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Practical evidence : based physiotherapy- herbet  پزشکی مبتنی بر شواهد- دکتر اکبر سلطانی	ویدئوپروژکتور- وایت بورد- کامپیوتر	۱۲۰	پاورپوینت- سخنرانی-  مباحثه	
کار/ تجربه های عملی/ تکالیف				
پرسش در رابطه با محتوای درس، پیش مطالعه درس جلسه آینده				
ارزشیابی درس				
پرسش و پاسخ انتهای کلاس و ابتدای جلسه بعدی/ پرسش پایانی				

جلسه ۱۲

موضوع درس

چگونه مقاله ای را که در مورد یک روش درمانی جدید است بخوانیم

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

فراگیر اهمیت کارآزمایی بالینی را شرح دهد.

فراگیر نکات مهم در ارزیابی ساختار یک مقاله درمانی را نام ببرد.

حیطه روانی-حرکتی:

• فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.

فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Practical evidence : based physiotherapy- herbet	ویدئوپروژکتور- وایت بورد- کامپیوتر	۱۲۰	پاورپوینت- سخنرانی-  مباحثه	آشنایی با اهمیت کارآزمایی بالینی  آشنایی با نکات مهم در ارزیابی ساختار یک مقاله درمانی



پزشکی مبتنی بر شواهد- دکتر اکبر سلطانی			
کار/تجربه های عملی/تکالیف			
پرسش در رابطه با محتوای درس، پیش مطالعه درس جلسه آینده			
ارزشیابی درس			
پرسش و پاسخ انتهای کلاس و ابتدای جلسه بعدی / پرسش پایانی			

### جلسه ۱۳

موضوع درس				
اصول ژورنال کلاب مبتنی بر شواهد				
اهداف رفتاری پایان درس				
<p>حیطه شناختی: فراگیر CAT را تعریف کند. فراگیر تبدیل یک مقاله به شکل CAT را شرح دهد. فراگیر موارد استفاده از CAT را شرح دهد.</p> <p>حیطه روانی-حرکتی: • فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد. فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود</p>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Practical evidence : based physiotherapy- herbet پزشکی مبتنی بر شواهد- دکتر اکبر سلطانی	ویدئوپروژکتور- وایت بورد- کامپیوتر	۱۲۰	پاورپوینت- سخنرانی- مباحثه	تعریف CAT تبدیل یک مقاله به شکل CAT موارد استفاده از CAT
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
پرسش در رابطه با محتوای درس، پیش مطالعه درس جلسه آینده				
ارزشیابی درس				
پرسش و پاسخ انتهای کلاس و ابتدای جلسه بعدی / پرسش پایانی				

### جلسه ۱۴



موضوع درس

گزارش صبحگاهی و راند بخش مبتنی بر شواهد

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

فراگیر اصول کلی گزارش صبحگاهی رایج و اشکالات موجود را شرح دهد.

فراگیر شیوه اجرای گزارش صبحگاهی مبتنی بر شواهد را توضیح دهد.

فراگیر شیوه اجرای راند مبتنی بر شواهد را بطور کامل معرفی نماید

حیطه روانی-حرکتی:

• فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.

فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
Practical evidence : based physiotherapy- herbet  پزشکی مبتنی بر شواهد- دکتر اکبر سلطانی	ویدئو پروژکتور- وایت بورد- کامپیوتر	۱۲۰	پاورپوینت- سخنرانی-  مباحثه	آشنایی با اصول کلی گزارش صبحگاهی رایج و اشکالات موجود.  آشنایی شیوه اجرای گزارش صبحگاهی مبتنی بر شواهد  آشنایی شیوه اجرای راند مبتنی بر شواهد

کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

پرسش در رابطه با محتوای درس، پیش مطالعه درس جلسه آینده

ارزشیابی درس

پرسش و پاسخ انتهای کلاس و ابتدای جلسه بعدی/ پرسش پایانی

جلسه ۱۵

موضوع درس

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

حیطه روانی-حرکتی:

حیطه نگرشی:

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه	روش تدریس	محتوای درس
-------	------------------	------------	-----------	------------



کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				

### جلسه ۱۶

موضوع درس				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطة شناختی: حیطة روانی-حرکتی: حیطة نگرشی:				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				

### جلسه ۱۷

موضوع درس				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطة شناختی: حیطة روانی-حرکتی: حیطة نگرشی:				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس



کار/تجربه های عملی/تکالیف				
ارزشیابی درس				